



Методическая неделя

«Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО»



Эффективные формы работы с родителями в условиях реализации программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»

**Марина Жанна Александровна
старший воспитатель
АНО ДО «Город Детства»**

**Самара
2018 г.**

ЦЕЛЬ – сделать родителей активными участниками образовательной деятельности, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей



Система работы детского сада и семьи



Направления деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность

- Повышение педагогической культуры родителей
- Вовлечение родителей в деятельность ДОО
- Совместная работа по обмену опытом

Анкетирование родителей по теме «Значение конструирования в развитии ребенка»

Цель – изучение потребностей родителей и их отношения к формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Задачи установить:

- Социальной востребованности такой образовательной деятельности с позиции родителей;
- Потенциал их участия в запланированных мероприятиях.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Значение конструирования в развитии ребёнка»

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по конструированию?

2. Как Вы считаете, для чего нужно конструирование?

а) чтобы научить детей играть с разнообразными конструкторами;
б) чтобы развивать у детей навыки ориентирования в пространстве;
в) чтобы развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям;
г) чтобы развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения?

3. Насколько важны, по-Вашему, занятия конструированием в дошкольном возрасте? В чём заключается их важность?

4. Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию? Что вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес?

5. Какие конструкторы имеются у Вас дома?

6. В какие виды конструкторов чаще всего играет Ваш ребёнок?

7. Как часто Вы уделяете внимание и время совместному конструированию вместе с ребёнком?

8. Какая помощь от воспитателей детского сада Вам требуется по проблеме развития конструктивных навыков Вашего ребёнка?

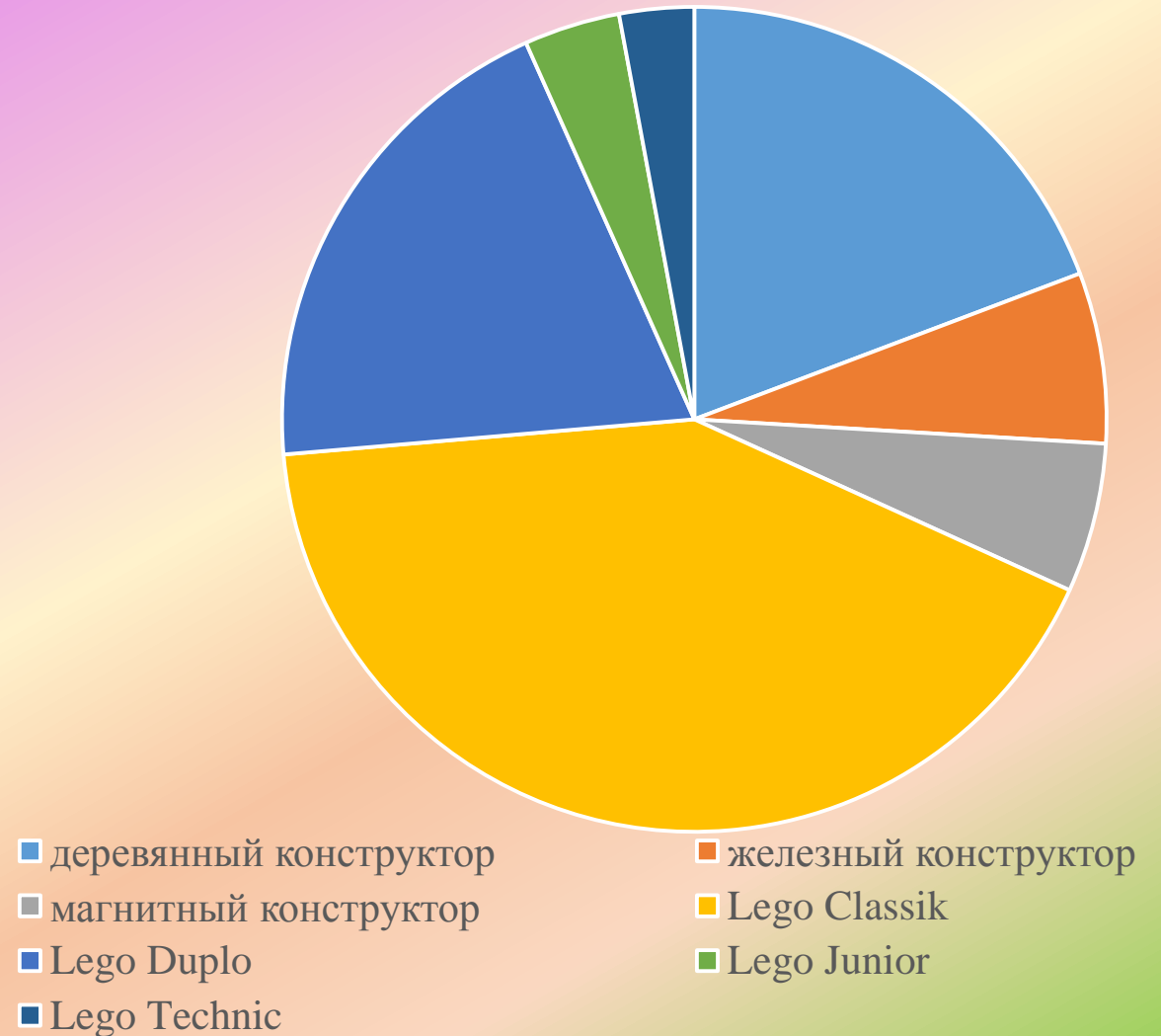
Большое спасибо Вам за участие!

Результаты анкетирования родителей

Востребованности образовательной деятельности по конструированию



Наличие разных видов конструкторов



Диагностика оценки результатов воспитанников по парциальной программе

Показатели первичного среза по диагностике в старшей и подготовительной группе



■ низкий ■ средний ■ высокий ■

Диагностический инструментальный оценки результатов программы «От Флэбеда до робота»

Ф.И.О ребенка _____

№	Критерии оценки	Баллы
1.	Создает технические объекты, макеты, постройки по представлению, памяти, самостоятельному замыслу	
2.	Создает технические объекты, макеты, постройки с натуры, по заданным темам, условиям, схемам, моделям	
3.	Анализирует объект, постройку, рисунок, схему	
4.	Подбирает материалы, оборудование	
5.	Пользуется картам – схемами, разрабатывает алгоритмы действий	
6.	Пользуется инженерной книгой	
7.	Соблюдает правила технической безопасности	
8.	Сотрудничает с другими детьми в процессе коллективных творческих работ	
9.	Обыгрывает созданные технические объекты и макеты	
Итого:		

Оценка результатов:

3 балла – все характеристики проявляются полностью и /или постоянно.

2 балла – характеристики проявляются частично и/или недостаточно.

1 балл – не проявляются.

23-27 – высокий уровень

16 – 22 – средний уровень

0 -15 – низкий уровень

Формы работы с родителями

Семинар - практикум для родителей «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников»



Информационно-просветительская деятельность



**ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
КОНСТРУИРОВАНИЮ**

1. Демонстрация воспитателем приемов изготовления конструкции или игрушки. Пояснения помогают детям усвоить не только действия, необходимые для выполнения конструкции, но и построение занятия, общий порядок работы.
2. Объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без демонстрации приемов работы.
3. Демонстрация отдельных приемов конструирования или технических приемов работы, которыми дети овладевают для последующего использования их при создании построек, конструкций, поделок.
4. Анализ и оценка процесса работы детей и готовых изделий также являются приемами обучения конструированию, при этом выясняется, какие способы действий они усвоили, какими нужно еще овладеть.



Консультации для родителей «Значение конструирования из строительного материала в умственном развитии ребенка»

Умственное развитие дошкольников осуществляется в игровой деятельности. В специально созданных игровых ситуациях заключены разнообразные знания, мыслительные операции, умственные и практические действия, которые дети должны освоить. Крупская Н. К. считала, что игра для дошкольников – способ познания окружающего.

Конструирование – один из видов продуктивной деятельности дошкольника, предназначенный построению предмета, приведению в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала.

Конструирование является продуктивным видом деятельности, поскольку направлено на получение определенного продукта.

Выделяют два типа конструирования: техническое и художественное. К техническому типу относится конструирование из строительного материала (деревянные овражные или несомкнутые детали геометрической формы); конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; конструирование из крупноабразитных модульных блоков. В техническом конструировании дети в основном обрабатывают реально существующие объекты, а также придумывают поделки по ассоциации с объектами из сказок, фильмов.

К художественному типу относится конструирование из бумаги и природного материала. В художественном конструировании дети, создавая образы, не только (и не столько) отображают их структуру, сколько выражают свое отношение к ним, передают их характер, пользуясь цветом, фактурой, формой. Например, «веселый клоун», «прерасный принц».

Создание конструкций из бросового материала может носить как технический, так и художественный характер. Это зависит от той цели, которую ставит перед собой сам ребенок, либо взрослый перед ним.

Конструирование – это деятельность, которая отвечает интересам и потребностям дошкольников, учитывает психологические особенности



- Памятки для родителей
- Информационные стенды
- Консультативная работа



Конструирование – это деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

Конструктивная деятельность способствует:

- развитию мелкой моторики;
- знакомству с формой и текстурой предметов на практике;
- развитию фантазии и воображения;
- обогащению речи новыми понятиями (*постройка, куб и т. д.*);
- выработке технических навыков в процессе задумки и реализации поставленной задачи;
- стимуляции образного и логического мышления.

Как привлечь внимание и интерес дошкольника к конструктивной деятельности?

Способы решения:

- Организация выставок детских построек дома, в группе, детском саду;
- Организация конкурсов на различную тематику;
- «Гениальные идеи», «Самая креативная постройка»...

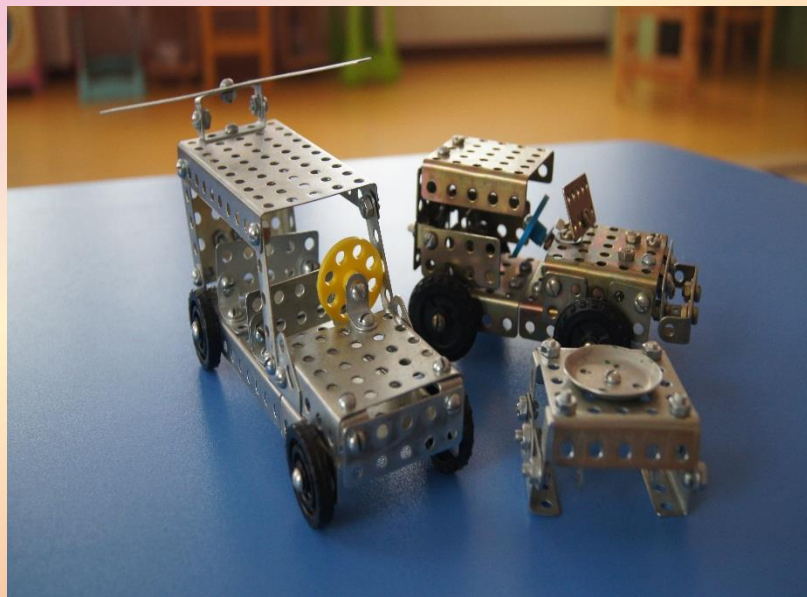
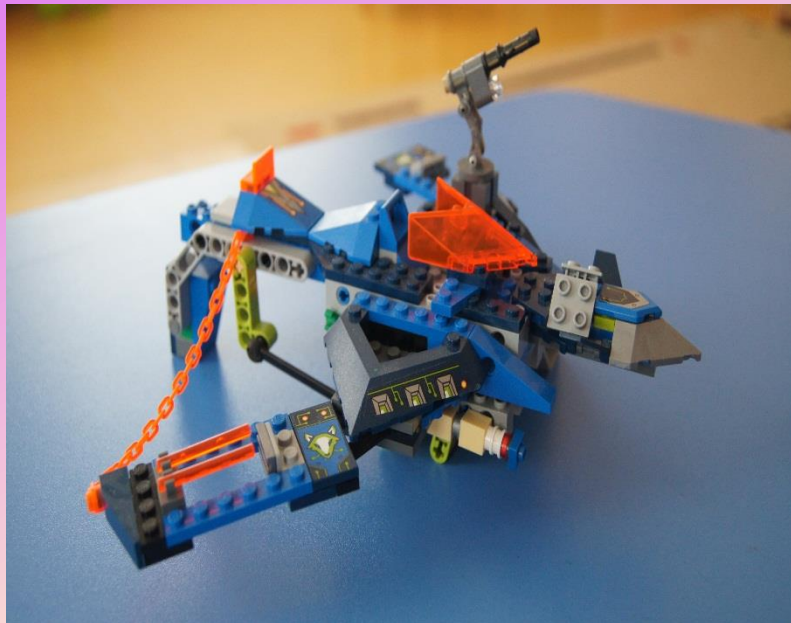
Использование детской постройки в дальнейшей образовательной деятельности (в речевом, познавательном, социально – коммуникативном развитии...)

Обыгрывание построек. Использование элементов конструктора как игрушек – заместителей

Открытый просмотр образовательной и других видов деятельности



Выставки детских работ



Совместные мероприятия

Конкурс Икаренок



Традиционные мероприятия АНО



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Город Детства» Самарская область, г.Кинель, ул. Чехова,11В, тел: 8 (846 63)6-30 05, факс:8 (846 63)6-30 07 e-mail: ano_goroddetstva@mail.ru